

Schulfähigkeitsbogen

Evaluation nach dem Freiburger Schulfähigkeitsbogen – Prof. Dr. N. Huppertz



Name des Kindes:

Geschlecht des Kindes: w m Datum der 1. Auswertung:

Kind hat Migrationshintergrund: ja nein Datum der 2. Auswertung: Name der Frühpädagogin (BG).....

Kind ist mehrsprachig ja nein Datum der 3. Auswertung: Name der Frühpädagogin (VG).....

	Motorik und Bewegung	1. Evaluation: Gruppenleiterin der Basisgruppe					2. Evaluation: Vorschulgruppe					3. Evaluation: Vorschulgruppe				
		im Juli vor Wechsel in VG					im Januar					im Juni vor Einschulung				
		Sehr gut	gut	mittel	wenig	Gar nicht	Sehr gut	gut	mittel	wenig	Gar nicht	Sehr gut	gut	mittel	wenig	Gar nicht
	<i>Das Kind (kann) ...</i>															
1.	das Gleichgewicht halten und balancieren															
2.	einen Ball fangen und werfen															
3.	mit geschlossenen Füßen springen															
4.	auf einem Bein hüpfen															
5.	sich selbstständig an- und ausziehen															
6.	Schnürsenkel an Schuhen selbstständig binden															
7.	Umrisse von Figuren und Formen beim Ausmalen einhalten															
8.	einfache Figuren nachzeichnen und ausschneiden															
9.	Stifte zum Schreiben und Malen richtig halten															

Personale/Soziale Kompetenzen																	
	<i>Das Kind (kann) ...</i>																
10.	sorgfältig mit eigenen und Dingen anderer umgehen																
11.	mit anderen Kindern konstruktiv spielen und arbeiten																
12.	anderen gegenüber hilfsbereit sein																
13.	die Hilfe anderer annehmen																
14.	(Spiel-) regeln einhalten und akzeptieren																
15.	mit anderen Kontakt aufnehmen																
16.	Kontaktangebote von anderen annehmen																
17.	die Gefühle und Befindlichkeiten anderer wahrnehmen und respektieren																
18.	Konflikte gewaltfrei lösen																
19.	auf Kompromisse eingehen und sich daran halten																
20.	Bedürfnisse (z.B. Hunger, Durst) aufschieben																
21.	Wünsche und Bedürfnisse äußern und durchsetzen																
22.	die Wünsche anderer berücksichtigen																
23.	kann Misserfolge ertragen und akzeptiert, wenn es bei Spielen verliert																
24.	Lob und Anerkennung akzeptieren																
25.	anderen zuhören und sie ausreden lassen																
26.	Unterschiede der Menschen wahrnehmen und akzeptieren (Hautfarbe, Behinderung, Alter, Geschlecht, Lerngeschwindigkeiten, Stärken)																
27.	Ausdruck und Verhalten anderer richtig einschätzen																

Wahrnehmung																
		Sehr gut	gut	mittel	wenig	Gar nicht	Sehr gut	gut	mittel	wenig	Gar nicht	Sehr gut	gut	mittel	wenig	Gar nicht
	<i>Das Kind (kann) ...</i>															
28.	verfügt über gute Hör- und Sehfähigkeit															
29.	identische Dinge erkennen und zuordnen (z.B. Memory)															
30.	Gegenstände unterscheiden, Unterschiede wahrnehmen															
31.	Figuren und Dinge der Größe nach ordnen															
32.	einfache Puzzle und Bilder zusammenlegen															
33.	Figuren nach Form und Lage abzeichnen / nachlegen															
34.	Gegenstände nach Form und Farbe unterscheiden und zuordnen															
35.	einfache Rhythmen wahrnehmen und nachmachen (z.B. klatschen)															
36.	die Lage im Raum unterscheiden (rechts, links, oben, unten, vorn, hinten)															
37.	Formen und Flächen unterscheiden und zuordnen															

Arbeitsverhalten / Umgang mit Aufgaben																
		Sehr gut	gut	mittel	wenig	Gar nicht	Sehr gut	gut	mittel	wenig	Gar nicht	Sehr gut	gut	mittel	wenig	Gar nicht
	<i>Das Kind (kann) ...</i>															
38.	sorgfältig und gewissenhaft arbeiten (z.B. beim Ausmalen von Vorlagen)															
39.	Interesse an den angebotenen Spielen und Aufgaben zeigen															
40.	begonnene Arbeiten zu Ende führen															
41.	planmäßig und überlegt bei Arbeiten vorgehen															
42.	selbstständig nach Anweisung arbeiten															
43.	fragt nach, wenn es etwas nicht verstanden hat															
44.	nimmt auch Anstrengungen auf sich, um eine Aufgabe auszuführen															
45.	hat Durchhaltevermögen und Ausdauer bei Spiel und Arbeit															
46.	kann sich eine bestimmte Zeit selbst mit einer Sache beschäftigen															
47.	arbeitet zielstrebig ohne sich von anderen ständig ablenken zu lassen															
48.	ist offen für neue Dinge															
49.	traut sich etwas zu															
50.	strengt sich an, Aufgaben zu bewältigen															

Arbeitsverhalten / Umgang mit Aufgaben																
		Sehr gut	gut	mittel	wenig	Gar nicht	Sehr gut	gut	mittel	wenig	Gar nicht	Sehr gut	gut	mittel	wenig	Gar nicht
<i>Das Kind (kann) ...</i>																
51.	bekannte Aufgaben mit neuen Ideen weiterentwickeln															
52.	Bekanntes wieder erkennen															
53.	Dinge in zeitlich richtiger Reihenfolge zuordnen															
54.	eigene Fehler erkennen und korrigieren															
55.	Schritte zur Lösung einer Aufgabe planen															

Elementares Wissen																	
	<i>Das Kind (kann) ...</i>	Sehr gut	gut	mittel	wenig	Gar nicht	Sehr gut	gut	mittel	wenig	Gar nicht	Sehr gut	gut	mittel	wenig	Gar nicht	
56.	kann verschiedene Verwendungssituationen für Zahlen																
57.	kann die Begriffe „größer, kleiner, mehr, weniger, die meisten, gleich viel“ anwenden																
58.	Kann richtig bis 20 zählen																
59.	kann im Zahlenraum bis 10 „rechnen“ und konkrete Aufgaben lösen																
60.	kann Mengen nach Anzahl und Größe ordnen																
61.	kann Naturphänomene wie Tagesablauf, Jahreszeiten, Wetter beschreiben																
62.	kann Erscheinungsformen der Natur wie Wasser, Steine, Luft, Feuer, Boden erkennen, beschreiben und damit umgehen																
63.	kennt Tiere und Pflanzen																
64.	benutzt Gegenstände aus verschiedenen Materialien richtig																
65.	kann mit Lebensmitteln bewusst umgehen																
66.	kennt die Wochentage und Monate sowie die Feiertage im Jahresablauf																
67.	kann grundlegende Hygieneregeln anwenden																
68.	erkennt Gefahren und verhält sich angemessen																
69.	kennt Verkehrszeichen und kann sich im Straßenverkehr richtig verhalten																
70.	kennt einfache Kinderreime, kann Lieder und Geschichten auswendig und kann diese wiedergeben																

Sprache																	
	<i>Das Kind (kann) ...</i>	Sehr gut	gut	mittel	wenig	Gar nicht	Sehr gut	gut	mittel	wenig	Gar nicht	Sehr gut	gut	mittel	wenig	Gar nicht	
71.	spricht Wörter und Sätze deutlich aus																
72.	spricht in längeren Erzähleinheiten (mehrere ganze Sätze am Stück)																
73.	spricht in verständlichem Tempo und in flüssigem Sprachrhythmus																
74.	spricht grammatikalisch richtig, z.B. Plural, Artikel, Wortstellung, Zeitformen des Verbs, vollständige Sätze																
75.	<i>Freisteller</i>																
76.	kann Laute und Lautverbindungen richtig sprechen und einfache Zungenbrecher und Phantasiewörter nachsprechen																
77.	gliedert Wörter in Silben und hört Laute heraus																
78.	kann gleiche Laute in Wörtern wieder erkennen																
79.	kann Sachverhalte verstehen und erklären																
80.	spricht über sich in der Ich-Form																
81.	kann Gegenstände richtig benennen und verfügt über einen ausreichenden Wortschatz																
82.	versteht Spiel- und Handlungs-/Arbeitsanweisungen und weiß, was es tun soll																
83.	kann Fragen zur eigenen Person und Familie beantworten																
84.	versteht eine kurze vorgetragene/vorgelesene Geschichte und gibt sie richtig wieder																

Sprache																	
	<i>Das Kind (kann) ...</i>	Sehr gut	gut	mittel	wenig	Gar nicht	Sehr gut	gut	mittel	wenig	Gar nicht	Sehr gut	gut	mittel	wenig	Gar nicht	
85.	erfindet und erzählt Phantasiegeschichten																
86.	kann Kinderreime aufsagen und selber Reime bilden																
87.	kann beschreiben und erklären, was es selbst oder ein anderer tut																
88.	ergreift die Initiative für ein Gespräch mit anderen																
89.	kann Gestik, Mimik und Sprache in Übereinstimmung bringen																
90.	interessiert sich für Buchstaben																
91.	hat Interesse am Umgang mit Texten, Schrift und Büchern																
92.	gibt Buchstaben und Formen richtig wieder																
93.	„schreibt“ seinen Namen und kann erste eigene „Kritzelpriefe“ schreiben																